



Programa Institucional de Calidad

Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades
3ª convocatoria
1999-2000

GEOGRAFÍA

Informe Final

Diciembre 2000



UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

ÍNDICE DE CONTENIDO

Comités de Evaluación de la titulación

Puntos fuertes y débiles

Propuestas de mejora y seguimiento de las mismas

Comité de Autoevaluación de la Enseñanza:

- **Pedro Reques Velasco (Presidente)**
- **Esmeralda González Urruela**
- **Angela de Meer Lecha-Marzo**
- **Soledad Nogués Linares**
- **Juan Carlos García Codron**
- **Ricardo Gómez Gomara (Prof. Instituto)**
- **Francisco Díaz Belarra (Documenta)**
- **Angela López Balaguer (alumna)**
- **India Calandra Reula (ex alumna)**
- **Ana García de los Ríos Cobo (P.A.S)**

Comité de Autoevaluación de la Investigación:

- **Angela de Meer Lecha-Marzo (Directora)**
- **Leonor de la Puente Fernández (Subdirectora)**
- **Ana García de los Ríos Cobo (Pas)**

Comité de Evaluación Externa:

- **Francisco Rodríguez Martínez. U. Granada.**
- **Martín Lillo Carpio. U. Murcia.**
- **Juan Fernández Haeger. U. Córdoba.**

Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades Españolas.

Informe Final. Puntos Fuertes

Licenciatura en Geografía

Año de la convocatoria: 1999

1.- EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD

1. 1 Ambiente institucional favorable a la evaluación. (CEE)
1. 2 Existe una gran demanda de plazas para cursar los estudios de la titulación.
1. 3 Mayor adecuación a la formación aplicada y técnica a la demanda del mercado de trabajo.
1. 4 Existencia de promociones de Licenciados: a) tras la realización de la reforma y un periodo de reflexión y debate, b) existencia de una valoración por parte del Departamento.

2.- METAS Y OBJETIVOS

2. 1 Buena definición de objetivos y consenso en torno a los mismos.
2. 2 Seguimiento de los resultados de las primeras promociones y posibilidad de modificar el Plan en función del diagnóstico obtenido.
2. 3 Alto grado de conocimiento y aceptación por parte de los usuarios de la licenciatura
2. 4 Implantación en respuesta a la evolución de la disciplina y de forma coordinada a través de las directrices sugeridas por la Asociación de Geógrafos Españoles.
2. 5 Elevada demanda de plazas aunque tendencia reciente a una disminución, sí bien por debajo de la constatada para el conjunto de la Universidad.

3.- EL PROGRAMA DE FORMACIÓN

3. 1 Coordinación del programa de actividades prácticas y trabajo de campo por parte del Departamento
3. 2 Buena divulgación de los programas antes del inicio de cada curso y, gracias a ello, posibilidad de coordinación entre asignaturas o grupos.
3. 3 Diseño muy reciente de las asignaturas y, por tanto, en general, buen nivel de actualización.
3. 4 Posibilidad de un primer contacto con el mundo laboral a través de las prácticas en empresas o instituciones.
3. 5 Gran protagonismo y diversidad de las actividades prácticas
3. 6 Frecuentes salidas para trabajar sobre el terreno y viajes de estudio
3. 7 Elevado grado de consenso en torno a las grandes directrices del Plan
3. 8 Perfil de formación y estructura del Plan acorde con los objetivos del mismo

4.- DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

4. 1 "Cultura" de atención a los alumnos y flexibilidad en la misma
4. 2 Adecuada orientación de la dirección y seguimiento de los trabajos
4. 3 "Cultura" de atención a los alumnos. (CEE)

5.- RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA

5. 1 Esfuerzo por parte del Departamento por llevar a cabo un tipo de docencia práctica aplicada y muy tutorada por el profesorado

5.2 Bajo nivel de abandono

6.- ALUMNADO

- 6.1 Los alumnos valoran de forma positiva las actividades extra académicas (deportivas, aulas culturales...) y en general los servicios ofrecidos por la U.C. La matrícula por Internet y las mejoras en la Biblioteca de la Facultad son asimismo muy apreciadas. (CEE)
- 6.2 Labor de orientación profesional y laboral y búsqueda de becas y contratos
- 6.3 Esfuerzo de información a lo largo de la carrera sobre las características de la titulación por parte del Departamento

7.- RECURSOS HUMANOS

- 7.1 Madurez de la mayoría del profesorado. (CEE)
- 7.2 Infraestructuras docentes y recursos genéricamente apropiados. (CEE)
- 7.3 Coordinación y eficacia administrativa. (CEE)
- 7.4 Buenos servicios generales de atención a los alumnos, salvo excepciones. (CEE)
- 7.5 Formación adecuada de la plantilla y elevada proporción de doctores
- 7.6 Buen clima relacional. (CEE)
- 7.7 Multidisciplinaridad del profesorado del Departamento y estrecha relación con áreas de conocimiento de otros centros.
- 7.8 La adecuada formación del personal de secretaria
- 7.9 La coordinación de los diferentes miembros que participan en el desarrollo de las tareas administrativas.

8.- INSTALACIONES Y RECURSOS

- 8.1 El espacio físico de que dispone el Departamento y la infraestructura básica con que cuenta pueden considerarse bastante adecuados, al margen de su ubicación en la Escuela de Caminos. Merecen destacarse la hemeroteca, perfectamente informatizada y accesible desde cualquier aspecto, la cartoteca que presta sus servicios con eficacia a toda clase de usuarios potenciales, la biblioteca integrada en la de la Escuela y el recientemente reordenado Laboratorio de Geografía física. (CEE)
- 8.2 Buenas infraestructuras generales (bibliotecas). (CEE)
- 8.3 Reconocimiento de la necesidad de evaluación de cara a la mejora de las instalaciones y recursos, y en definitiva de la calidad de la titulación.
- 8.4 Existencia de una oferta de dotaciones en la que se singularizan la Cartoteca y la Hemeroteca como piezas clave de la enseñanza de la Geografía y equipamientos de utilidad e interés para el conjunto de la comunidad universitaria.
- 8.5 Incremento y diversificación de las instalaciones y recursos.

9.- RELACIONES EXTERNAS

- 9.1 Participación en redes europeas(Sócrates, Erasmus..) y aceptables relaciones con instituciones docentes e investigadoras. (CEE)
- 9.2 Relaciones consolidadas con numerosos departamentos de varios países
- 9.3 Notable participación en redes de intercambio europeas. Importante oferta de plazas Socrates-Erasmus.

10.- INVESTIGACIÓN

- 10.1 Incremento de los resultados

10. 2 Profesores e investigadores en su mayoría con un óptimo nivel de formación y madurez y aún suficientemente jóvenes e ilusionados como para dar un salto cualitativo muy importante a poco que se subsanen los problemas indicados y sobre todo se alcance una mayor integración regional y estatal. (CEE)
10. 3 Dotación de infraestructura técnica. (CEE)
10. 4 Integración entre las áreas de conocimiento
10. 5 Dotación dentro del departamento de servicios imprescindibles para la investigación geográfica (Laboratorio de Cartografía, hemeroteca, laboratorio de Geografía Física)
10. 6 Continuo desarrollo de nuevas líneas de investigación
10. 7 Relaciones con otras disciplinas
10. 8 Constitución de grupos de investigación estables
10. 9 Incremento de los proyectos financiados y de las publicaciones
10. 10 Estrecha relación entre docencia e investigación
10. 11 Desarrollo y amplia demanda en el doctorado
10. 12 Aportaciones en el entorno local y regional
10. 13 Gestión del Centro de Estudios Rurales: proyectos financiados, fondo documental, seminarios, conferencias y jornadas
10. 14 Ejecución de proyectos de carácter nacional e internacional
10. 15 Recursos humanos (experiencia y calidad). (CEE)

11.- PROCESO DE EVALUACIÓN: G. INTERNA

11. 1 La representatividad parece suficiente y adecuado el sistema de funcionamiento en forma de ponencias específicas con reuniones periódicas de puesta en común. Los alumnos participan sobre todo en los temas que les afectan más directamente. (CEE)
11. 2 Parece que ha habido un buen engranaje en la elaboración del AI y bastante consenso en su aceptación. (CEE)
11. 3 Ha de destacarse el ambiente favorable a la evaluación existente en la Universidad de Cantabria, que cabe atribuir al esfuerzo desplegado desde el Vicerrectorado de Profesorado y la Unidad Técnica de Evaluación de la Calidad, manifiesto tanto en los documentos generados sobre contenidos, características y conveniencia de la evaluación como en los propios medios de difusión empleados, que incluyen la aparición inmediata de toda la información generada en Internet, prensa interna (periódicos estudiantiles) y externa (regional y nacional). (CEE)
11. 4 La mayoría de juicios de valor contenidos en el AI se apoyan en información objetiva tanto cuantitativa como cualitativa. (CEE)

12.- PROCESO DE EVALUACIÓN: G. EXTERNA

12. 1 Este CE considera oportuno dejar constancia de su muy positiva valoración de la experiencia mantenida. (CEE)

13.- GESTIÓN

13. 1 La imagen de los equipos directivos actuales (distintos de los existentes en el periodo evaluado) es inmejorable. Los modelos organizativos y la eficacia de la gestión parecen adecuados y es reconocida por todas las instancias. (CEE)
13. 2 Las relaciones del PAS, tanto del Departamento como de la Facultad y la Biblioteca central, con el profesorado y alumnos son excelentes. (CEE)

Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades Españolas.

Informe Final. Puntos Débiles

Licenciatura en Geografía

Año de la convocatoria: 1999

1.- EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD

1. 1 Dispersión de locales e infraestructuras en relación con la titulación de Geografía. (CEE)
1. 2 Desconocimiento sobre el perfil de la Licenciatura.
1. 3 Deficiente y desequilibrada representación en los órganos de gobierno de la Facultad de Letras de la licenciatura en Geografía. (CEE)
1. 4 Esta titulación se ha desarrollado en la Universidad de Cantabria a partir de un único departamento en el que se reúnen cuatro áreas de conocimiento y que, por añadidura, no se ubica, como suele ser habitual, en la Facultad de Letras sino en la Escuela de Ingenieros de Caminos. Sin embargo, las enseñanzas se imparten en su gran mayoría en el edificio interfacultativo donde se localiza la facultad y la biblioteca general que solo dispone para geógrafos de manuales y obras muy generales. Esto ha podido contribuir notablemente a generar problemas para alumnado que más adelante se indicarán. (CEE)
1. 5 Los datos y las tablas proporcionadas para este proceso son, en ocasiones, incorrectos y no se ajustan a la realidad de la licenciatura.
1. 6 Excesivo número de alumnos por aula.
1. 7 Escasa representación en los Organos Colegiados.
1. 8 Falta de aulas e incapacidad de las mismas.
1. 9 Sobrecarga profesorado.
1. 10 Insuficientes medios en equipamiento específico.

2.- METAS Y OBJETIVOS

2. 1 Falta de agilidad e insuficiente coordinación de las etapas y trámites previos a la matrícula (publicación de calificaciones, etc.)
2. 2 Insuficiente información de los nuevos estudiantes sobre procedimientos de matrícula y funcionamiento del plan de estudios.
2. 3 Ausencia de mecanismos para evaluar la consecución de los objetivos de la licenciatura.
2. 4 Insuficiente conocimiento objetivo del perfil de formación demandado por el mercado laboral.
2. 5 Los alumnos han manifestado reiteradamente su desconcierto por la falta de definición y objetivos del plan que les produce no solo una frustración por falta de expectativas profesionales sino también problemas de identidad como geógrafos. En todo caso es patente la falta de conexión y promoción de las posibilidades de los geógrafos cántabros en el marco profesional nacional y regional. (CEE)
2. 6 Insuficientes recursos humanos y desequilibrio de la plantilla por categorías profesionales
2. 7 Dispersión de locales e infraestructuras.
2. 8 Ausencia de perfil general de la titulación y de itinerarios o especialidades. (CEE)
2. 9 Insuficiencia de los servicios de orientación profesional. (CEE)
2. 10 Elevado porcentaje de estudiantes con notas de bachillerato bajas.

3.- EL PROGRAMA DE FORMACIÓN

- 3.1 División en grupos insuficiente
- 3.2 La carencia de perfil o perfiles especializados, ramas o itinerarios formativos. (CEE)
- 3.3 La escasa oferta de asignaturas optativas que convierte prácticamente en obligatorias las existentes. (CEE)
- 3.4 Dificultad para el correcto desarrollo de las asignaturas con mayor contenido práctico a causa de la masificación.
- 3.5 Deficiente coordinación entre los órganos responsables
- 3.6 Excesiva concentración de las actividades y de los exámenes
- 3.7 Excesivo número de alumnos en los grupos de prácticas. (CEE)
- 3.8 Solapamiento o reiteración de contenidos en los programas. (CEE)
- 3.9 Falta de orientación profesional de los alumnos de los últimos cursos y recién graduados. (CEE)
- 3.10 Excesivo número de asignaturas y poca optatividad. (CEE)
- 3.11 Falta de itinerarios curriculares e imposibilidad de especialización real
- 3.12 Escasa oferta de asignaturas optativas
- 3.13 Insuficiente tiempo dedicado a ciertos contenidos lo que obliga a tratarlos de forma incompleta o superficial impidiendo una reflexión con detenimiento sobre los temas tratados.
- 3.14 El Plan de Estudios consta de un excesivo número de asignaturas, todas cuatrimestrales y un total de trescientos créditos. (CEE)
- 3.15 Los grupos de prácticas son excesivamente numerosos, lo que impide un acceso adecuado al material e instrumental, siendo especialmente notable este problema en las prácticas que requieren infraestructura informática. Con todo en la evaluación de las asignaturas el examen teórico tiene un peso excesivo sobre las prácticas y trabajos realizados durante el curso. (CEE)
- 3.16 Oferta insatisfactoria de créditos de libre elección externos a la titulación
- 3.17 Desigual adaptación de las asignaturas al sistema de cuatrimestres lo que genera situaciones de sobrecarga a alumnos y profesores.
- 3.18 Elevado ritmo y carga de trabajo para los alumnos.
- 3.19 Dificultades para el desarrollo de las actividades prácticas por la insuficiencia de medios, por las deficiencias de las instalaciones e infraestructuras y por la masificación.

4.- DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- 4.1 Sistemas de evaluación poco proporcionados. (CEE)
- 4.2 Dificultades derivadas de la sobrecarga
- 4.3 Utilización inadecuada por parte de los alumnos del horario de tutorías
- 4.4 Tutorías coincidentes con horario lectivo. (CEE)
- 4.5 Inconvenientes por la dispersión de los lugares de trabajo (separación física entre los despachos y las aulas)
- 4.6 Con respecto al profesorado destaca ante todo la corta y desequilibrada plantilla existente, que se ha constituido en función de coyunturas aleatorias o poco planificadas. (CEE)
- 4.7 Las tutorías se cumplen pero se ven dificultadas por coincidir en muchos casos con el horario de clases. (CEE)
- 4.8 Trabajos de campo sufragados por los alumnos. (CEE)
- 4.9 Saturación de carga docente. (CEE)
- 4.10 La labor de aprendizaje de los alumnos conlleva una elevada carga de trabajos unida a una elevada carga lectiva. (CEE)

4. 11 El alto nivel de exigencia de algunos profesores no parece guardar relación con sus condiciones didácticas. Destaca en este sentido que algunas materias fundamentales estén encomendadas a profesores en formación con elevada carga docente. (CEE)
4. 12 Dificultades para respetar los horarios y calendarios de atención a los alumnos.

5.- RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA

5. 1 Incremento del abandono en las últimas promociones, probablemente relacionado con la disminución de la nota de corte
5. 2 Dificultades para desarrollar metodología de trabajo en el primer ciclo relacionadas con las prácticas, la dirección de trabajos, aula de informática, laboratorios, etc.

6.- ALUMNADO

6. 1 Excesivo número de alumnos, tanto para el correcto desarrollo de la docencia, como para su inserción en el mundo laboral
6. 2 Ayudas de transporte. (CEE)
6. 3 Déficit de plazas en colegios mayores. (CEE)
6. 4 Falta de orientación profesional de los alumnos de nuevo ingreso. (CEE)
6. 5 Dispersión de los distintos tipos de servicios a disposición del estudiante y de los puntos de atención e información

7.- RECURSOS HUMANOS

7. 1 Insuficiente sintonía entre el Departamento, la Facultad y la Universidad a la hora de establecer las prioridades en la contratación de profesores
7. 2 Insuficiencia notoria de la plantilla administrativa del departamento. (CEE)
7. 3 Deficiente planificación y gestión de las plantillas de profesorado y PAS. (CEE)
7. 4 Imposibilidad de sustituir profesores en caso de baja
7. 5 Insuficiente y desequilibrada plantilla de profesorado. (CEE)
7. 6 La relación con los profesores es buena en términos de accesibilidad. (CEE)
7. 7 Falta de reconocimiento del incremento de trabajo producido en los últimos años
7. 8 Problemas de coordinación entre la Facultad y el Departamento por la distancia física que complican las tareas administrativas.
7. 9 Ausencia de personal de sustitución en vacaciones y bajas.
7. 10 Falta de formación del personal de la cartoteca, frente a los avances producidos en las técnicas cartográficas y en la informática.
7. 11 Desarrollo de funciones que no están asignadas en los Estatutos de la U.C. a los departamentos.
7. 12 Falta de personal tanto en la Secretaría como en la Cartoteca.
7. 13 Insuficiente representación en los órganos de gobierno
7. 14 Frecuente presencia de profesores con poca experiencia en asignaturas "difíciles" y de primer curso

8.- INSTALACIONES Y RECURSOS

8. 1 El edificio interfacultativo, en el que se encuentra el Decanato y la Secretaría de la Facultad, dispone de un número de aulas suficiente (algunas excesivamente grandes) aunque de mala calidad acústica, de situación de profesor y de oscurecimiento para proyecciones. Las aulas no disponen de mesas adecuadas para el despliegue de planos y mapas y trabajar con la cartografía y fotografía aérea, por lo que se ha adaptado una pequeña aula para este fin que resulta insuficiente. El mismo problema plantea el aula de informática existente, absolutamente inadecuada en número de puestos para la realización de las importantes y numerosas prácticas que necesitan de ordenador (cartografía automática, S.I.G., teledetección...). (CEE)
8. 2 Dificultad de disponibilidad y acceso a las instalaciones y recursos existentes derivada de la separación física entre la sede del Departamento y el edificio Interfacultativo donde se imparte lo esencial de la docencia.
8. 3 Falta de adecuación a las necesidades específicas de la titulación de Geografía como consecuencia de la falta de aulas especializadas con un mobiliario y unas dotaciones específicas.
8. 4 Incremento y diversificación no han sido paralelos al aumento y características de la demanda
8. 5 Deficiencias de las aulas e insuficiencia de las aulas especiales. (CEE)
8. 6 En relación con este edificio interfacultativo, de moderna construcción, que para Geografía funciona casi exclusivamente como aula, ha de valorarse además que parece tener problemas estructurales graves relacionados con la inestabilidad de la ladera en que está construido. La existencia de grietas y filtraciones de agua han provocado la intranquilidad de las personas que lo utilizan y la elaboración de algunos informes técnicos. Es urgente una decisión definitiva que garantice la seguridad y estabilidad de este edificio. (CEE)
8. 7 Falta de salas de estudio. (CEE)
8. 8 La separación física, a la que se ha aludido ya desde otras perspectivas, supone un serio inconveniente para los alumnos, que reciben básicamente su enseñanza en el “interfacultativo” pero que han de desplazarse a la Escuela de Caminos para consultas de libros y revistas especializadas, retirada y entrega de material, seminarios, laboratorio, tutorías, gestiones en la secretaría del departamento, etc. (CEE)
8. 9 Insuficiencia de las ayudas de transporte. (CEE)
8. 10 Financiación extrapresupuestaria de servicios básicos (hemeroteca, cartoteca). (CEE)
8. 11 Escasez de residencias universitarias o colegios mayores. (CEE)

9.- RELACIONES EXTERNAS

9. 1 Desconocimiento de la titulación en el medio social regional. (CEE)
9. 2 Relaciones externas (tanto internacionales como con empresas o instituciones) demasiado dependientes de vínculos personales
9. 3 Falta de un marco institucional propio para encauzar las relaciones con las empresas y la administración pública.

10.- INVESTIGACIÓN

10. 1 Baja receptividad social, tanto pública como privada, hacia la actividad del Departamento.
10. 2 Escasa dotación de personal en los servicios del departamento
10. 3 Saturación de tareas administrativas ligadas a la investigación
10. 4 Inadecuación de los temas a las líneas de investigación preferentes en las convocatorias de ámbito nacional de I+D
10. 5 Graves dificultades para emprender la planificación del conjunto de la investigación del departamento

- 10. 6 Falta de medios materiales
- 10. 7 Inexistencia de un equipo con mayor dedicación al Centro de Estudios Rurales
- 10. 8 Sobrecarga docente del profesorado y modelo de plantilla
- 10. 9 la elevada carga docente de los investigadores (que además de las enseñanzas de Geografía tienen que asumir otras en Magisterio, Historia e Ingeniería de Caminos) condiciona los bajos rendimientos (sobre todo en términos de indicadores cuantitativos) de la Investigación. (CEE)
- 10. 10 Grupos de investigación poco consolidados o precompetitivos. (CEE)
- 10. 11 Dispersión líneas de investigación. (CEE)
- 10. 12 Falta de apoyo institucional. (CEE)
- 10. 13 Débil conexión con los planes nacionales de I+ D. (CEE)
- 10. 14 El acceso de los alumnos a los trabajos de iniciación a la investigación es mínimo. Este acceso no debería estar tan condicionado por la obtención de las escasas becas disponibles (becas de colaboración, iniciación..) ya que esta formación puede facilitar una mayor posibilidad y una mejor incorporación de los titulados al mundo profesional dentro y fuera de la universidad. (CEE)
- 10. 15 Falta de apoyo al CER de Cabezón de la Sal. (CEE)
- 10. 16 Dispersión temática de los profesores determinada por los compromisos docentes, que impiden la existencia de grupos fuertes

11.- PROCESO DE EVALUACIÓN: G. INTERNA

- 11. 1 Se aprecia un cierto desequilibrio en el AI, manifiesto en una mayor atención y concreción a todo lo relativo a las condiciones de la docencia, la infraestructura y los servicios que en lo concerniente a la investigación. (CEE)
- 11. 2 En lo referente al contexto institucional, sobre el que hacen justificadas denuncias y críticas, en el AI aparecen escasas opiniones directas o no apoyadas en información documentada y cuantificada. (CEE)
- 11. 3 Algunos profesores de los más antiguos parecen haberse inhibido del proceso y han participado poco o nada en el mismo.(CEE)

12.- PROCESO DE EVALUACIÓN: G. EXTERNA

- 12. 1 Sin comentarios

13.- GESTIÓN

- 13. 1 El P.A.S. del Departamento es absolutamente insuficiente. (CEE)

Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades Españolas.

Informe Final. Propuestas de Mejora

Licenciatura en Geografía

Año de la convocatoria: 1999

1 .- EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD

Propuestas:	Destinatario	Prioridad	Temporalización	%Realizac
1.1 Corregir la deficiente representación de la titulación en los órganos de gobierno de la Facultad. (CEE)	Decano	1	Medio Plazo	0
1.2 Inversión en medios y equipamientos	Universidad/Decano	1	Largo Plazo	0
1.3 Adaptación de los Reglamentos y Estatutos para integrar la gestión de la titulación en los órganos de decisiones de la Universidad.	Decano	1	Medio Plazo	0
1.4 Adaptación de la programación docente a la demanda (alumnos por aula, división por grupos, etc...).	Decano/Departamento	1	Medio Plazo	0
1.5 La promoción social del plan de Estudios y del perfil profesional del geógrafo.	Decano/Departamento/Universidad	1	Largo Plazo	0

2 .- METAS Y OBJETIVOS

Propuestas:	Destinatario	Prioridad	Temporalización	%Realizac
2.1 Propiciar el seguimiento de la trayectoria profesional de los licenciados en geografía.	Decano/Departamento	1	Largo Plazo	0
2.2 Agilizar los trámites administrativos y servicios y ofrecer una información adecuada de los mismos	Universidad/Decano	1	Corto Plazo	0
2.3 Adecuar los recursos humanos a las necesidades docentes	Universidad	1	Corto Plazo	0
2.4 Incrementar y desarrollar las actividades relacionadas con el mercado laboral	Decano/Departamento	1	Largo Plazo	0
2.5 Adecuar las infraestructuras y equipamientos a las necesidades docentes	Decano	1	Corto Plazo	0

3 .- EL PROGRAMA DE FORMACIÓN

<i>Propuestas:</i>	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>	
3.1	Mejorar los medios humanos y materiales para el optimizar el desarrollo de las actividades prácticas	Universidad/Decano	1	Corto Plazo	0
3.2	Adaptar progresivamente los programas a la estructura cuatrimestral de las asignaturas	Departamento	1	Corto Plazo	0
3.3	Establecer perfiles o itinerarios especializados de segundo ciclo, ampliando la optatividad y evitando solapamientos de contenidos en las asignaturas. (CEE)	Universidad/Departamento	1	Largo Plazo	0
3.4	Aumentar los grupos de prácticas. (CEE)	Universidad/Decano/Departamento	1	Medio Plazo	0
3.5	La UC ha de diferenciar viajes lúdicos y trabajos de campo básicos en la formación, apoyando económicamente con prioridad, y si es necesario con exclusividad, a estos últimos. (CEE)	Universidad	1	Medio Plazo	0
3.6	Propiciar una mayor coordinación entre los órganos responsables de la actividad docente	Decano/Departamento	1	Medio Plazo	0
3.7	Crear condiciones que hagan posible el incremento de la optatividad y el diseño de itinerarios curriculares	Universidad/Departamento			0

4 .- DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

<i>Propuestas:</i>	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>	
4.1	Fomentar actitudes de respeto por parte de los alumnos y profesores a los horarios de tutorías	Departamento	1	Corto Plazo	0
4.2	Revisar los sistemas de evaluación dando mayor relevancia a trabajos y prácticas. (CEE)	Departamento	1	Corto Plazo	0

5 .- RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA

<i>Propuestas:</i>	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>	
5.1	Ampliar la dotación de profesorado para el desarrollo de las actividades prácticas.	Universidad	1	Corto Plazo	0
5.2	Hacer posible la división de los grupos de prácticas al menos en el primer ciclo.	Universidad/Decano/Departamento	1	Medio Plazo	0

6 .- ALUMNADO

<i>Propuestas:</i>	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>	
6.1	Mejorar los servicios de orientación al alumno, tanto al ingreso como la orientación profesional de egresados. (CEE)	Universidad/Decano/Departamento	2	Medio Plazo	0
6.2	Propiciar una mayor coordinación e integración de los servicios de atención al alumno	Decano	2	Medio Plazo	0
6.3	Promover la difusión de los procedimientos y trámites administrativos en cada tipo de gestión a partir de documentos impresos de amplia difusión (trípticos, etc)	Universidad	1	Medio Plazo	0
6.4	Apoyar la labor de orientación profesional por parte de la Facultad.	Decano/COIE	1	Corto Plazo	0

7 .- RECURSOS HUMANOS

<i>Propuestas:</i>	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>	
7.1	Diseñar un programa de formación específico para el personal de la cartoteca	Universidad	2	Medio Plazo	0
7.2	Establecer mecanismos, de carácter general por parte de la Universidad, que garanticen la permanencia o inserción de profesores experimentados en las asignaturas de los primeros cursos	Universidad/Departamento	2	Medio Plazo	0
7.3	Reforzar el personal de administración y servicios	Universidad	1	Corto Plazo	0
7.4	Debería ampliarse con urgencia la plantilla administrativa del departamento y suplir las carencias de personal estable en la hemeroteca y cartoteca. (CEE)	Universidad	1	Corto Plazo	0
7.5	Adecuar el modelo de plantilla del Departamento	Universidad	1	Corto Plazo	0
7.6	Definir una plantilla teórica de profesorado y una planificación plurianual de dotaciones en relación con ésta. (CEE)	Universidad	1	Corto Plazo	0

7.7	Rebajar la carga docente del profesorado en función de la investigación realizada y/ o del desempeño de cargos de gestión (CEE)	Universidad	1	Corto Plazo	0
-----	---	-------------	---	-------------	---

8 .- INSTALACIONES Y RECURSOS

<i>Propuestas:</i>		<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
8.1	Estudiar las posibilidades reales que existen para evitar los problemas derivados de la separación entre Departamento y Facultad, bien sea trasladando la docencia a las aulas de la ETSI de Caminos, bien ubicando el Departamento en el Edificio Interfacultativo, bien mediante la creación de una Facultad de Geografía con servicios y actividades centralizadas u otras alternativas.	Universidad	3	Largo Plazo	0
8.2	Deben ampliarse las existencias de manuales y obras generales de Geografía en la biblioteca general de la Facultad para hacer posible un mayor uso de la misma por los estudiantes de esta licenciatura y con ello una descongestión del departamento. (CEE)	Universidad/Departamento	1	Corto Plazo	0
8.3	Adecuar las instalaciones y los recursos a las necesidades docentes de la titulación (despachos de profesorado, etc.)	Universidad	1	Corto Plazo	0

9 .- RELACIONES EXTERNAS

<i>Propuestas:</i>		<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
9.1	Reconocer, como carga docente, la labor realizada en la organización y coordinación de las prácticas en empresas, consideradas en la carrera como créditos de libre configuración	Universidad	3	Largo Plazo	0
9.2	Lograr una mayor implicación de la Universidad en las relaciones con la sociedad y las instituciones para que éstas no tengan un carácter personal.	Universidad/Decano/Departamento	1	Largo Plazo	0

10 .- INVESTIGACIÓN

<i>Propuestas:</i>	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
10.1 Mayor dotación de recursos humanos y materiales para los servicios de apoyo a la investigación (Laboratorio de Geografía Física y Laboratorio de Cartografía)	Universidad/Departamento	2	Medio Plazo	0
10.2 Potenciación y dotación del Centro de Estudios Rurales	Universidad/Departamentos	2	Largo Plazo	0
10.3 La UC debe impulsar un plan propio de apoyo a la investigación en el que se apoye la investigación de las áreas de conocimiento geográficas, procurando una mejor relación con las instituciones regionales y con los planes estatales de I+ D. (CEE)	Universidad	2	Largo Plazo	0
10.4 Formación de grupos fuertes	Departamento	1	Largo Plazo	0
10.5 Adecuación del modelo de plantilla a la carga docente e investigadora que permita una adecuada planificación dentro del Departamento de las líneas de investigación	Universidad	1	Corto Plazo	0
10.6 Promoción sobre el perfil de la Geografía	Universidad/Decano/Departamento	1	Medio Plazo	0

11 .- PROCESO DE EVALUACIÓN: G. INTERNA

<i>Propuestas:</i>	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
11.1 Sin comentarios				0

12 .- PROCESO DE EVALUACIÓN: G. EXTERNA

<i>Propuestas:</i>	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
12.1 Sin comentarios.				0

13 .- GESTIÓN

<i>Propuestas:</i>	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
13.1 Sin comentarios				0

